

Алешкина А.А.

студент кафедры педагогики
и психологии дошкольного и начального
образования педагогического института
Владимирского государственного
университета имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, г. Владимир

Евсюкова Н.И.

доцент кафедры педагогики и психологии
дошкольного и начального образования
педагогического института Владимирского
государственного университета имени
Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых, г. Владимир,
кандидат психологических наук

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье раскрыт анализ исследований роли семьи в социализации развития личности младших школьников с нарушением речи. Описаны типы детско-родительских отношений, воспитательная функция семьи, реакции в поведении родителей на аномального ребенка, формы работы педагога с родителями.

Ключевые слова: семья, функция воспитания, социализация младшего школьника, детско-родительские отношения, помощь педагога.

В своих исследованиях, Назарова Н.М. подчеркивает, что сегодня в России начитывается примерно 32 тысячи детей и подростков с нарушениями развития. Третье место в пределах данной возрастной группы занимают дети с нарушениями речи (примерно 20%). [7, с.400]

До недавнего времени данная категория классифицировалась как необучаемая и Назарова Н.М. подчеркивает «что сегодня доказано – при систематической и профессионально

выполняемой коррекционно-педагогической работе такие дети способны к освоению простейших форм социального поведения, общения, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, что безусловно так же является обучением». [7, с.400]

По мнению Назаровой Н.М. в настоящем времени основной задачей обучения является создание среды, в которой ребенок сможет социализироваться и стать успешным членом общества. [7, с.400]

Алмазова А.А. говорит о том, что решить проблему обязательного образования детей с нарушениями речи и другой патологией помогают специальные вариативные учебные планы, адаптированные методы и формы обучения. Реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушением речи предусматривает дифференциацию факта определенного уровня развития ребенка. Алмазова А.А. считает, что ФГОС НОО предусматривает широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующих возможностям и особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся, в том числе с нарушением речи. По словам Алмазовой, А.А. адаптация ребенка в среду обучения с нарушениями речи не так проблематична, как для детей с другими ограничениями. Таким образом, социализация детей с нарушениями речи - вполне выполнима, но при определенных условиях организации учебного процесса. [1, с.127] Алмазова, А.А. предлагает особо уделить внимание взаимодействию ведущим институтам социализации младших школьников - семьи и образовательного учреждения - школы. Для решения проблем, возникающих в процессе социализации ребенка организовать партнерские отношения педагога с родителями – психолого-педагогическое сопровождение семьи. Его целью является активное включение родителей, членов семьи, опекунов в коррекционно-развивающую работу с ребенком [1, с.129].

Балчеева Е.Н. рассматривает социализацию младшего школьника с нарушением речи как процесс адаптации ребенка к социальной среде. по ее мнению ее итог заключается в том, что ребенок, достигнув определенного уровня, тогда, когда способен к сотрудничеству с другими людьми [2, с.18]. Как утверждает Балчеева Е.Н., у большинства детей с нарушением речи

социальное развитие не осуществляется в полном объеме, так как оно напрямую связано с речью и ее развитием. У проблемных детей не до конца сформированы способы речевого поведения, они не умеют выбирать тактики и стратегии для решения вопросов и проблем в ситуации общения с окружающими людьми. [2, с.20].

Процесс социализации включает в себя непрерывное развитие человека на протяжении всей жизни, постоянную взаимосвязь с окружающей средой, самореализацию и саморазвитие, усвоение общепринятых общественных норм и ценностей. Опираясь на выше высказанное утверждение, можно сделать вывод о том, что речевые нарушения негативно влияют на дальнейшее развитие ребенка и процесс формирования его социальных навыков становится затруднительным.

По мнению Королевой Ю.А., Создать необходимые психолого-педагогические условия для нормального существования и развития детей с нарушениями речи, а так же для их коррекции помогает правильная организация семейного воспитания. Это объясняется тем, что данный процесс затрагивает и более бытовые, повседневные задачи, который должен решать социализированный представитель общества каждый день [4, с.7].

Исследования Меерзона Т.И. показали, что приобретение в раннем возрасте ребенком знаний и опыта, играют роль базовых в формировании личности и будут особенно ценными, важными для его дальнейшего развития. Именно поэтому важной задачей родителей является наблюдение за развитием ребенка. В случае своевременного вмешательства специалистов для диагностики нарушения речи [5].

В своих работах Михнева Е.Б., рассказывает о жизнедеятельность семьи и раскрывает воспитательные функции семьи. Описываются типичные виды поведения родителей при взаимодействии с детьми, имеющими речевые патологии. Автор утверждает, что прослеживаются общие черты детско-родительских отношений семей, в которых проживают такие дети. Их делят на специфические, связанные с проблемой ребенка: когда родители проявляют растерянность; пытаются искать пути решения проблемы; жалуются либо отрицают состояние ребенка с нарушением речи [6, с.57]. Однако Михнева Е.Б. раскрывает и другие реакции родителей на аномального ребенка в семье, когда

они способны адекватно оценить ситуацию, ставить на первое место интересы самого ребенка. В ходе такого взаимодействия прочно устанавливаются тесные эмоциональные контакты ребенка и членов его семьи. [6, с. 60].

Особенности социально-психологической адаптации проявляется, когда родители аномального ребенка сознательно, самостоятельно привлекают помощь специалиста для удовлетворения потребности всех ее членов.

Спиваковская А.С. показала, что родительские позиции часто отличаются неадекватностью, регидностью и синоминутностью в тех семьях, где есть ребенок с нарушениями речевого развития. Когда появляется на свет ребенок, имеющий определенную патологию - жизнь его семьи полностью меняется. Нередко теряется бывалый оптимизм, связанный с успешным будущим ребенка. Остается чувство досады, жертвенности, и озлобленности. Рождение аномального ребенка – меняет их жизнь и оптимизм, который сопровождается ожиданиями на успех в будущем, вытесняется чувством жертвенности, досады и озлобленности. Вышесказанное является первопричиной появления и развития проблем семей с особыми детьми. [6, с. 61].

В своей работе «Особенности диалога взрослого и ребенка с нарушениями в развитии и некоторые методы работы с семьей», Рыскина В.Л. говорит о том, что рождение ребенка с отклонениями становится испытанием для его родителей и других членов семьи. С помощью своего ребенка, мама и папа желают прежде всего как можно точнее и успешнее реализовать свои надежды и ожидания. Но невозможно наедаться на многое из за противоречий личных ожиданий и реальных, физических возможностях ребенка. Но они не имеют основания надеяться из за психологического противоречия собственных ожиданий и физических возможностей ребенка [8, с. 24]. Как утверждает Рыскина В.Л. Отношение родителей к дефекту, отражается на отношении ребенка к своей речи, так как родитель является авторитетом. Она считает, что ребенок с недостатками речевого развития нуждается в особом, комплексном подходе. Рыскина В.Л. дает рекомендации родителям: уделять достаточное внимание речевому общению с ребенком; побуждать и стимулировать у ребенка потребность в общении; поэтапно и неспешна

знакомить ребенка с окружающим миром, осторожно вводить новое в сферу его деятельности, давая подробное и понятное объяснение каждому действию и объекту. Для того, чтобы ознакомить и привить родителям адекватные установки на взаимодействие с ребенком, необходимо регулярно проводить следующую просветительскую работу:

- 1) проводить специальные беседы в детских садах и школах;
- 2) оформлять информационные стенды в общественных местах;
- 3) проводить индивидуальные консультативные беседы;
- 4) при помощи привлечения специалистов оказывать поддержку и психологическую помощь родителям, трудно переживающим проблему своего ребенка, и т.д. [8, с.28].

Таким образом исходя из вышесказанного, можно сказать, что речь служит ребенку основой для взаимосвязи с окружающим миром, при отставании развития данной функции возникают социальные. Активное привлечение родителей имеющим нарушение речи к работе с ребенком, является основным методом помощи специалистов (педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций, логопедов, медицинских работников, психологов и др.). В настоящее время большинство исследований показали, что не все родители могут самостоятельно преодолевать стрессовые состояния для этого им необходимо обращаться специалистам, которые должны эффективно помогать социализации детей с нарушением речи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ.ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012 – с.127-129
2. Балчеева Е.Н. Особенности социализации детей с тяжелым нарушением речи/ Е.Н. Балчеева, С.А. Никитина, В.Ю. Будилова // Научно-методический журнал «Концепт». -2017.-С.18-21
4. Королева Ю.А. Флексибельность как ресурс жизнеспособности современной личности //Социальная психология и общество. – 2014.-№1.-С.5-16
5. Меерзон Т.И. Методы медицинской коррекции нарушений здоровья детей и взрослых: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Т.И. Меерзон; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – С 103-117.
6. Михнева Е.Б. Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка // Логопед в детском саду. – 2007. – №2 (17). – С. 57–61
7. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов и др., под ред. Н.М. Назаровой. – 4-ое изд., М.: «Академия», 2005.-с.400
8. Рыскина В.Л. Особенности диалога взрослого и ребенка с нарушениями в развитии и некоторые методы работы с семьей // Логопед в детском саду. – 2008. – №2 (26). – С. 24–30

Aleshkina A.A.

student of the Department of Pedagogy
and Psychology Preschool and Primary
Education, Pedagogical Institute
of Vladimir state University named after
Alexander and Nikolay Stoletov,
city of Vladimir,

Evsyukova N. I.

Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology Preschool
and Primary Education,
Pedagogical Institute of Vladimir state
University named after Alexander
and Nikolay Stoletov, city of Vladimir,
Associated Professor of Pedagogics

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SOCIALIZATION OF A YOUNGER SCHOOL WITH SPEECH DISABILITY

Annotation

The article reveals an analysis of the research on the role of the family in the socialization of the development of the personality of younger schoolchildren with speech disorders. The types of parent-child relationships, the educational function of the family, reactions in the behavior of parents to an abnormal child, and the forms of work of the teacher with parents are described.

Key words: family, upbringing function, socialization of younger schoolchildren, child-parent relationship, teacher assistance.

